



**浙江大学医学院**  
**2020-2021学年**  
**“学生骨干培养计划”大纲**

# 目 录

➤ 医学院“学生骨干培养计划”简介 .....	4
➤ 培养目标 .....	5
➤ 学员报名 .....	6
一、 报名说明 .....	6
(一) 招生对象 .....	6
(二) 报名基本要求 .....	6
二、 报名流程 .....	7
➤ 奖励制度 .....	8
一、 颁发荣誉证书 .....	8
二、 第二课堂学分 .....	8
➤ 课程总览表 .....	9
➤ 课程简介 .....	10
开班仪式暨第一课——思想教育课程 .....	10
领导科学与领导艺术 .....	11
交际沟通与场景模拟 .....	12
演讲展示强化 .....	13
常用办公软件使用 .....	14
医院管理与公司管理 .....	15

闭幕式暨成果展示、优秀师长分享.....	16
➤考核标准.....	17
一、    医学院“骨干培养”计划学员结业考核方式.....	17
二、    医学院“骨干培养”计划学员成绩评定标准.....	18



## ➤ 医学院“学生骨干培养计划”简介

为贯彻落实习近平总书记对当代青年的六点期望，即“树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为”，落实习总书记对年轻干部所提出的七个能力要求，即“提高调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力和抓落实能力”，学习习总书记在给首钢医院实习的西藏大学医学生中的回信中所提到的要求，即练就过硬本领，献身卫生事业，同时借鉴国务院办公厅印发的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》中有关加快高层次医学人才培养及推进综合性大学医学教育统筹管理等条目，浙江大学医学院学生会组织了面向全院学生骨干的医学院“学生骨干培养计划”。

计划旨在培养具有国际视野、社会责任、奉献精神、团队精神，同时兼具决策力、影响力、沟通力、协调力、应变力、创新力的领袖型医学青年人才，带领广大医学生骨干坚定中华民族伟大复兴的理想信念，奏响青春建功医学新时代的最强音，为全人类医疗卫生事业的发展做出巨大贡献。

## ► 培养目标

浙江大学医学院学生会“学生骨干培养计划”始终坚持以学生骨干的全面发展为核心目标，秉承全方位、多角度、宽基础的培养理念，采用特色鲜明的模块化培养模式，引导学员自觉向优秀学生骨干靠拢。

“学生骨干培养计划”坚持组织培养与个人教育相结合，高效化与专业化相配合，致力于加强学院内外学生骨干交流、资源整合、活动合作，探索“院系、组织、班级”三级联动的工作格局。

“学生骨干培养计划”紧紧围绕当代中国青年为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的时代主题，以“爱国、进步、民主、科学”的伟大五四精神为准则，牢固树立医学院学生骨干的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。本计划秉承“公忠坚毅、能担大任、主持风会、转移国运”的理念及“仁心仁术，求是求新”的院训，引领学员成为德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质医学创新人才和医学领导者，努力成长为德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

## ➤ 学员报名

### 一、 报名说明

第一届“学生骨干培养计划”将以训练营形式开展，现面向浙江大学医学院全体学生招收学员 **30** 名。

#### **(一) 招生对象**

浙江大学医学院全体学生，低年级本科生优先

#### **(二) 报名基本条件**

1. 政治立场坚定，热爱祖国，积极上进，坚持原则，办事公道，作风正派，思想素质较高；
2. 遵守法律法规、学校规章制度，未受过任何处分；
3. 学习态度端正，学习作风优良，能够平衡好学习和学生工作；
4. 积极参加体育锻炼，身体素质良好；
5. 有上进精神，具有提升自己思想水平和工作能力的强烈愿景；
6. 对于学生工作积极性高，责任心强，有较强的组织协调能力，有从事或继续从事学生工作的愿望。

## 二、 报名流程

1. 有意向参加训练营的同学按照要求填写报名表（附件二），并于**11月22日12:00**前将电子版报名表发至邮箱 zjumssu@163.com

2.**11月22日至24日**，由医学院学生会主席团及办公室工作人员对报名表进行资格审查，若报名人数超出训练营计划学员数，将会依据报名表填写情况进行筛选。

3.**11月25日前**，报名成功的同学将以短信形式被告知，收到短信即表示顺利进入第一期的医学院“学生骨干培养计划”训练营。

## ➤ 奖励制度

### 一、 颁发荣誉证书

根据考核标准，表现优异者可获得医学院“学生骨干培养计划”优秀学员称号，授予医学院“学生骨干培养计划”优秀学员荣誉证书。

### 二、 第二课堂学分

按照考核标准，成功结业的优秀学员可获得不同程度的第二课堂学分奖励。“优秀”等第学员不超过15%，二课加分1分；“良好”等第学员不超过20%，二课加分0.5分。



## ► 课程总览表

时间	课程
冬一周 (11.28/29)	开班仪式 暨第一课——思想教育课程
冬二周 (12.5/6)	领导科学与领导艺术
冬七周 (1.9/10)	交际沟通与场景模拟
1.20-1.28	考试周
春二周 (3.13/14)	演讲展示强化 ——口才培训、汇报展示、文稿写作
春六周 (4.10/11)	常用办公软件使用 ——Excel、Word、PPT
4.27-5.2	考试周
夏一周 (5.8/9)	医院管理与公司管理（沙盘模拟）
夏三周 (5.22/23)	闭幕式暨成果展示、优秀师长分享会

## ➤ 课程简介

# “医学院学生骨干培养计划” 开班仪式 暨第一课——思想教育课程

**1. 课程类别：** 开班仪式，思想教育类

**2. 课程开展方式：**

举行开班仪式，强调本次课程开设的培养目标和重要意义，简要介绍课程计划和内容。开课仪式后进行第一期的思想教育课程，邀请广受欢迎的老师以世界咖啡的形式，为学员分析当下的国内和国际时事；

**3. 课程目标：**

通过开班仪式，增强医学院低年级本科生对于本计划的认同感，培养对个人能力发展的渴望。通过“中国大局和世界格局”、“国际化人才培养”、“争做新时代新青年”三大主要课程，让学员们感受到新形势下的机遇与挑战，同时也让学员思考，作为一名医学生，如何在大变局的背景下为中国和世界的发展贡献自己的力量，强化学员爱国意识，最终目标是要培养适应国家未来发展所需要的、具有国际视野的领导人才。

# 领导科学与领导艺术

## 1. 课程类别：领导管理类

## 2. 课程开展方式：

采用班级授课和主题讲座相结合的方式。开展领导力、执行力、决策力和组织能力的培训，并结合社交情景模拟进行管理和领导的实践教学。

## 3. 课程目标：

使学员通过教学内容学习领导科学的基础知识和理论，拥有熟练运用领导科学的基本原理来指导工作和生活的能力。通过教学，帮助学员系统地掌握领导科学的知识体系，培养学生的领袖素质和领导才能。带领学生了解西方领导理论、中国传统领导智慧、领导本质、领导环境、领导体制、领导沟通决策等内容，使其在自我认知、情绪管理、人格分析、人际交往、识人用人等各方面均得到较大提升，从而更好地运用领导方法于学生工作过程中，以及将来自身的工作事业中。

## 交际沟通与场景模拟

### 1. 课程类别：交际沟通类

### 2. 课程开展方式：

通过班级授课，在专业老师的指导下进行沟通交际培训，帮助学员有效了解事物本质规律和人类心理活动特征，并通过情景模拟的形式来进一步加强学员的实战沟通能力。

### 3. 课程目标：

旨在通过开展以“提升交流能力”为主旨的交际沟通培训课程，强化“医学院骨干培养计划”学员间互相尊重、理性沟通的意识，培养学员在团队内部或团队间合作时高效获取信息、输出信息的能力，帮助协调学员间人际关系，让学员及时发现沟通中可能存在的障碍，并尽量与自己的生活、学习联系起来，不断锻炼提高自己的沟通能力。本课程将通过理论指导实践，结合多种社交场景模拟，引导学员掌握有效沟通的技巧、增强自我认知，通过分析不同的人物性格，学习在不同组织之间、组织内部不同职位人员之间的沟通的方式，完成双向沟通的行为分析，全面提升学员处理人际关系的能力。

# 演讲展示强化

## ——口才培训、汇报展示、文稿写作

### 1. 课程类别：演讲汇报类

### 2. 课程开展方式：

通过教师授课，分享演讲技巧和汇报技巧，目标是使学员能够在演讲台上尽量做到沉着稳定，清晰表达自己的思想；学员通过学长学姐的优秀典型文稿学习，提高文稿写作表达能力及写作技能。学习成果检测可分为学员演讲稿撰写及展示演练两部分，采用互评模式，学员之间互相取长补短，相互促进，有效提高演讲展示能力。

### 3. 课程目标：

演讲是一门语言艺术，通过演讲来展示个人风采是大学生必备技能之一。该课程以提高学生骨干演讲展示能力为目的，助于学员针对某个具体问题，准确、鲜明地发表自己的见解和主张，阐明事理或抒发情感，为后续活动的开展做铺垫，选拔优秀学员，打造新时代浪潮下“知识、能力、素养、人格”全面发展的学生骨干队伍。通过该课程，预期学员可以做到准确的传达，力保“我口说我心”，保证口中输出的质量，是有效的传达；其次，学员在演讲中能做到思路、条理明确，论点、概念清晰，论据真实可信，论证合乎逻辑。

# 常用办公软件使用

## ——Excel、Word、PPT

### 1. 课程类别：办公技能类

### 2. 课程开展方式：

通过邀请在Office操作方面有丰富经验的个人或是社团组织对学员开展常用办公软件的培训，包括Excel，Word，Power Point等。考虑到学员大多平时会使用这些软件，也有一定的操作基础，本课程可视为一种进阶的训练，深入教授一些更高效便利的操作技巧，体现本课程的价值所在。

### 3. 课程目标：

通过常用办公软件使用的培训，有针对性地强化医学院“学生骨干培训计划”的全体学员使用各种软件处理工作事务的能力，更有效率地完成日常工作，提升学员的综合能力，积极拥抱互联网办公的新时代。同时能够更好地适应改革新形势下对青年人才提出的办公要求，以求成为更加全面卓越的医学领袖人才。

## 医院管理与公司管理

### 1. 课程类别：实践学习类

### 2. 课程开展方式：

通过模拟沙盘与小组实践结合的方式，在模拟沙盘游戏中锻炼学员的管理思维。后期可组织学员前往医院、企业参观调研，观摩体验管理工作，采访相关高层管理人员，学习管理经验与方法，更好地体会医院或公司的管理模式。

### 3. 课程目标：

通过理论知识学习与实践活动相结合的方式，提升学员的领导决策能力，尤其是抓方向、议大事、管全局的能力，培养理论思维和战略思维，使其能够正确处理好当前与长远、局部与全局的关系。通过管理人员经验分享、学员学习讨论、实地观摩体验、进行采访调研、亲身管理模拟等丰富内容，进一步感受科学管理的内涵和重要性，从而增强学员自身的管理能力，促使学员将其所学应用到实际学生工作中，助力打造高效的、富有凝聚力的医学生团体。

## 闭幕式暨成果展示、优秀师长分享会

1. **课程类别：**闭幕式 成果展示类 师长分享类

2. **课程开展方式：**

由杏林之星作“新时代、新使命、新青年”专题讲座，强化学员的自我提升意识和素质拓展能力。成果展示环节各组选一主题进行分享，由“医学院学生骨干培养计划”负责人总结该活动开展情况，表彰优秀学员。邀请往届“杏林之星”分享自身经历和经验，对新时代医学生的责任和担当做深度解读。

3. **课程目标：**

通过该专题讲座，“学生骨干培养计划”学员能更好地把握时代的脉搏，从各个角度掌握与阐释“新时代新青年的使命”的深刻内涵。该讲座旨在引导学生骨干积极践行新时代对新青年提出的要求，以更好地为其他学生服务，以期将来的医生们能够更好地除人类之病痛、助健康之完美，为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康而努力奋斗。

通过各小组的成果展示，使学员对自己所学有更深刻的认识。邀请“杏林之星”做分享旨在展现多样的人生选择，从优秀学长身上感受到清晰的目标、精准的定位、尝试的勇气，使学员对于竺老校长的两问能有更深入的思考，即帮助明确对未来的规划。作为医学生，也希望学员们提高对自己的要求，争做具有国际视野、社会

责任、奉献精神、团队精神，同时兼具决策力、影响力、沟通力、协调力、应变力、创新力的领袖型青年医学人才。

## ➤ 考核标准

### 一、 医学院“骨干培养”计划结业考核方式

1.成绩组成：一般类课程签到学习即可获得相应分数，评比类课程以评比结果、组内评分等为基础获得相应分数，突出贡献者可获得额外加分，个人表现与团队表现分别计分，学年结束时对每一位学员计算个人表现与团队表现的加权总分；

2.结业评定：学员每次参加课程需签到，课程参与度占比80%及以上的学员可以结业，并授予结业证书；

3.优秀学员评定：按学员获得的学分进行加权累加，其中个人表现的权重为60%，团队表现的权重为40%，按最终学分进行排名。表现优异者可获得医学院“学生骨干培养计划”优秀学员称号，授予医学院“学生骨干培养计划”优秀学员荣誉证书。（最终确定人数以实际情况为准）

## 二、 医学院“学生骨干培养计划”成绩评定标准

### 个人表现【60分】

#### 1. 个人出勤【20分】

根据学员个人在医学院“学生骨干培养计划”全过程各项课程的出勤表现给分，在每一项课程中，按10分的满分进行考核：按时出勤得10分，迟到早退得8分，有正当理由请假得5分，**无正当理由请假得3分，无故缺勤得0分**。最终对学员个人出勤总分折算后进行加权加和；

#### 2. 课程表现【40分】

每次课程的表现，由授课老师、工作人员、同组成员，对于学员在**课堂参与度、作业完成情况、团队贡献度**等方面进行评分，满分为10分。最终对学员课程个人总分折算后进行加权加和。

### 团队表现【40分】

#### 1. 团队出勤【20分】

根据学员所在团队在医学院“学生骨干培养计划”全过程各项课程的出勤表现给分。在每一项课程中，将所有**团队的出勤率**从高到低排名，出勤率最高的团队（允许并列）每位学员该次课程团队出勤分获5分，出勤率排名第二的团队每位学员该次课程团队出勤分获4分，出勤率排名第三的团队每位学员

该次课程团队出勤分获3分，以此类推；最终对学员课程团队出勤总分折算后进行加权加和。

## 2. 团队表现（针对团队作业）【20分】

对于课程设置中需要团队合作的项目作业，由指导教师、其余小组进行评价，将小组得分作为团队学员平均分。最终对学员课程团队总分折算后进行加权加和。