



浙江大学医学院

2021-2022学年

学生骨干培养计划大

---

# 目 录

医学院学生会“学生骨干培养计划”简介.....	3
培养目标.....	4
学员选拔.....	5
奖励制度.....	7
课程总览表.....	8
具体课程介绍.....	9
“医学院学生骨干培养计划”开班仪式暨第一课思想教育课程.....	9
第二课 有效沟通课程.....	10
第三课 PPT 制作.....	11
第四课 语言的艺术——演讲展示与答辩.....	12
第五课 礼仪文化与气质风度.....	13
第六课 写作训练——文书撰写.....	14
第七课 团队协作与管理——沙盘活动.....	15
闭幕式暨成果展示、优秀师长分享会.....	16
考核标准.....	17

## 医学院学生会 “学生骨干培养计划” 简介

为贯彻落实习近平总书记对当代青年的六点期望，即“树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为”，落实习总书记对年轻干部所提出的七个能力要求，即“提高调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力和抓落实能力”，加速实现习总书记在中国科学院第十九次院士大会中强调的“牢固确立人才引领发展的战略地位，全面聚集人才，着力夯实创新发展人才基础”的要求，同时借鉴国务院办公厅印发的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》中有关加快高层次医学人才培养及推进综合性大学医学教育统筹管理等条目，浙江大学医学院学生会组织了面向全院学生骨干的医学院“学生骨干培养计划”。

计划旨在培养具有国际视野、社会责任、奉献精神、团队精神，同时兼具决策力、影响力、沟通力、协调力、应变力、创新力的领袖型医学青年人才，带领广大医学生骨干坚定民族伟大复兴的理想信念，奏响青春建功医学新时代的最强音，为全人类医疗卫生事业的发展做出巨大贡献。

## 培养目标

浙江大学医学院学生会“学生骨干培养计划”始终坚持以学生骨干的全面发展为核心目标，秉承全方位、多角度、宽基础的培养理念，采用特色鲜明的模块化培养模式，引导学员自觉向优秀学生骨干靠拢。“学生骨干培养计划”坚持组织培养与个人教育相结合，高效化与专业化相配合，致力于加强学院内外学生骨干交流、资源整合、活动合作，探索“院系、组织、班级”三级联动的工作格局。

“学生骨干培养计划”紧紧围绕当代中国青年为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的时代主题，以“爱国、进步、民主、科学”的伟大五四精神为准则，牢固树立医学院学生骨干的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。本计划秉承“公忠坚毅、能担大任、主持风会、转移国运”的理念及“仁心仁术，求是求新”的院训，引领学员成为德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质医学创新人才和医学领导者，努力成长为德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

## 学员选拔

第二期“学生骨干培养计划”将以训练营的形式开展，现面向浙江大学医学院本科生招收学员30名。

### (一) 招生对象

训练营面向对象分固定成员和流动成员两种类型：

1. 浙江大学医学院本科生，低年级优先，作为骨干培训课程固定成员，医学院其他学生组织有具体名额分配（见附件2）
2. 每次课程开课前由“象先森”qq官方号发布报名通知，浙大夫i come公众号发布推文，根据报名人数筛选骨干培训课程流动人员。

### (二) 报名基本条件：

1. 政治立场坚定，热爱祖国，积极上进，坚持原则，办事公道，作风正派，思想素质较高；
2. 遵守法律法规、学校规章制度，未受过任何处分；
3. 学习态度端正，学习作风优良，能够平衡好学习和学生工作；
4. 积极参加体育锻炼，身体素质良好；
5. 有上进精神，具有提升自己思想水平和工作能力

的强烈愿景；

6. 对于学生工作积极性高，责任心强，有较强的组织协调能力，有从事或继续从事学生工作的愿望。

### **3. 报名流程**

1. 各组织推荐参加训练营固定成员学按照要求填写报名表（附件三），并于2021年10月22日前将电子版报名表发至邮箱 [zjumssu@163.com](mailto:zjumssu@163.com)，报名成功同学将在2021年10月23日前以短信告知，
2. 每节课前申请参与课程者于具体要求时间前填写开发的问卷星链接，并由工作人员进行筛选，报名成功的同学将以短信告知。

## 奖励制度

### 一、 浙江大学医学院学生会工作人员选拔优势

表现杰出的个人将在下一届浙江大学学生会工作人员选拔中获得同等条件优先录取资格

### 二、 第二课堂学分

按照考核标准，成功结业的优秀学员可获得不同程度的第二课堂学分奖励。“优秀”等第学员不超过15%，二课加分1分；“良好”等第学员不超过20%，二课加分0.5分。

### 三、 活动纪实加分

根据考核标准，记录学员到课情况，为参与课堂学生提供不同程度的活动纪实加分。

## 课程总览表

时间	课程
秋七周 (10.30/31)	医学院学生骨干培养计划”开班仪式暨 第一课思想教育课程
冬二周 (11.20/21)	有效沟通课程
冬四周 (12.4/5)	PPT 制作
冬六周 (12.18/19)	语言的艺术—— 演讲展示与答辩
春二周 (3.5/6)	礼仪文化与气质风度
春四周 (3.19/20)	写作训练——文书撰写
春七周 (4.9/10)	团队协作与管理—— 沙盘活动
春七周 (4.9/10)	闭幕式暨成果展示、优秀师长分享会

(具体时间安排以通知为准)



# 具体课程介绍

## 医学院学生骨干培养计划” 开班仪式

### 暨第一课思想教育课程

#### 1. 课程类别：

开班仪式，思想教育类

#### 2. 课程开展方式：

举行开班仪式，强调本次课程开设的始终坚持以学生骨干的全面发展的培养目标和重要意义，简要介绍课程计划和内容。引导学员自觉向优秀学生骨干靠拢，提高学生骨干自身素质。学习习近平总书记“七一”重要讲话的精神和内涵，对其进行理解与掌握。

#### 3. 课程目标：

通过开班仪式，增强医学院低年级本科生对于本计划的认同感，培养对个人能力发展的渴望。让学员们感受新形势下的机遇与挑战，同时也让学员思考，作为一名医学生，如何在大变局的背景下为中国和世界的发展贡献自己的力量，强化学员爱国意识，学习习近平总书记在七一讲话中的重要精神内涵，开展专题学习。

## 第二课 有效沟通课程

### 1. 课程类别：

沟通交流类

### 2. 课程开展方式：

通过交际培训、情景模拟、疑难解答等递进的方式引导和帮助学员，进一步加强学员的实战沟通能力。

### 3. 课程目标：

通过开展以“学习有效沟通”为主旨的交际沟通培训课程，让学员重新审视自身沟通状态，避免暴力沟通等无效沟通方式，掌握正确的沟通技巧。培养学员在团队内部或团队间合作时寻找建立有效沟通流程的方法与思路，并尽量与自己的生活、学习联系起来，不断锻炼提高自己的沟通能力。最终目标是帮助学员建立尊重差异的心理，提升表达和倾听的水平，协调学员间人际关系，有效提高沟通影响力。

## 第三课 PPT 制作

1. 课程类别：办公技能类

2. 课程开展方式：

通过邀请在 PPT 制作有丰富经验的个人或是社团组织对学员开展常用办公软件的培训。考虑到学员大多平时会使用这些软件，也有一定的操作基础，本课程可视为一种进阶的训练，深入教授一些更高效便利的操作技巧，对于答辩展示，评奖评优等大型活动 ppt 制作要点进行指导，体现本课程的价值所在。

3. 课程目标：

通过对 ppt 制作的培训，有针对性地强化医学院“学生骨干培训计划”的全体学员使用各种软件处理工作事务的能力，更有效率地完成日常工作，提升学员的综合能力，积极拥抱互联网办公的新时代。同时能够更好地适应改革新形势下对青年人才提出的办公要求，以求成为更加全面卓越的医学领袖人才。

## 第四课 语言的艺术——演讲展示与答辩

### 1. 课程类别：演讲艺术类

### 2. 课程开展方式：

通过邀请优秀的老师授课和观看著名演讲家的演讲视频，演示如何进行演讲和答辩。小组练习让学员把握住演讲与答辩的艺术性，并领会其要点，使学员在讲台上演讲时能沉着地表达出自己独具一格的观点，并运用一定强度的逻辑语言，让观众接受该观点。

同时在开课前对学员进行分组，每组 5 人，以小组为单位进行考核。授课结束后，预留 15 分钟，小组内进行现场演讲和组内评分。

(满分 100 分) 同时安排 6 个人作为监学，每组一个，组织小组考核演讲和组内评分，收发评分表，维持秩序。监学需要记录各个学员的表现，进行打分，同时尽可能参考老师的评价。(满分 100 分)

### 3. 课程目标：

在本课程中，学员需学习演讲的胆量，语言的幽默和逻辑性，以及演讲答辩时与观众的目光交流和互动。并有能力，在充分的准备下，完成一次高质量的演讲。同时，应该学会基本的演讲动作和表情管理，并尝试将其应用到演讲中，让演讲绘声绘色，充满活力。

## 第五课 礼仪文化与气质风度

### 1. 课程类别：交际艺术类

### 2. 课程开展方式：

采用班级授课和主题讲座相结合的方式，开展有关理论礼仪、感知礼仪、交际礼仪和礼仪风采的培训。结合课程推荐文献进行理论指导，并在具体社交情景模拟中开展礼仪风采与气度的实践教学。

### 3. 课程目标：

使学员通过教学学习礼仪文化的基础知识和实务理论，拥有并熟练运用根据礼仪文化的基本指导方针来实现礼仪感知与气度风采展现的能力。通过传统文化熏陶教学，帮助学员加深对现代交际模式及内在逻辑的理解，系统性掌握礼仪文化的知识体系与实践输出架构，培养学员的气质风度和礼仪风采。带领学员了解人际沟通、正念觉知、形象管理理念、沟通礼仪、沟通技巧以及、个人形象塑造等内容，使其在自我认知、形象管理、待人礼仪、公关社交、仪容仪表以及人格魅力等方面均得到较大提升，从而更好地运用交际礼仪于学生工作于待人处事中，以及可发展的社交圈中。

## 第六课 写作训练——文书撰写

### 1. 课程类别：办公技能

### 2. 课程展开方式：

邀请导师授课，讲解各类通知、策划案、现场执行手册、新闻稿、会议记录、邀请函、赞助合同等各类文书写作的要点及技巧，利用实际范例说明如何简化语言、精确用字并利用文字清晰地表达主题。讲练结合，布置课堂练习，让同学在实践中得到锻炼收获经验。进行组内文书撰写互评，观摩他人的文书创造，提出修改意见并小组讨论，互帮互助共同进步。最后由老师选取个例点评总结，并布置课后作业，结束课程。

### 3.课程目标：

文书是学生工作中不可或缺的一项沟通，在文字中正确转达出正确的行动信息尤为重要，因此正确的文书撰写是骨干成员们重要的一项技能。本课程以介绍如何正确书写文书为目的，务求“学生骨干培训”成员掌握文书写作的方法，提升文书书写质量，锻炼及强化语言组织能力和书面语言表达能力。

## 第七课 团队协作与管理——沙盘活动

### 1. 课程类别：实践学习类

### 2. 课程开展方式：

通过模拟沙盘与小组实践结合的方式，在模拟沙盘游戏中锻炼学员的管理思维。后期可组织学员前往医院、企业参观调研，观摩体验管理工作，采访相关高层管理人员，学习管理经验与方法，更好地体会医院或公司的管理模式。

### 3. 课程目标：

通过理论知识学习与实践活动相结合的方式，提升学员的领导决策能力，尤其是抓方向、议大事、管全局的能力，培养理论思维和战略思维，使其能够正确处理好当前与长远、局部与全局的关系。通过管理人员经验分享、学员学习讨论、实地观摩体验、进行采访调研、亲身管理模拟等丰富内容，进一步感受科学管理的内涵和重要性，从而增强学员自身的管理能力，促使学员将其所学应用到实际学生工作中，助力打造高效的、富有凝聚力的医学生团体。

## 闭幕式暨成果展示、优秀师长分享会

1. **课程类别：** 闭幕式 成果展示类 师长分享类

2. **课程开展方式：**

作“新时代、新使命、新青年”专题讲座，强化学员的自我提升意识和素质拓展能力。成果展示环节各组选一主题进行分享，由“医学院学生骨干培养计划”负责人总结该活动开展情况，表彰优秀学员。邀请往届“骨干培训优秀成员”分享自身经历和经验，对新时代医学生的责任和担当做深度解读。

3. **课程目标：**

通过该专题讲座，“学生骨干培养计划”学员能更好地把握时代的脉搏，从各个角度掌握与阐释“新时代新青年的使命”的深刻内涵。该讲座旨在引导学生骨干积极践行新时代对新青年提出的要求，以更好地为其他学生服务，以期将来的医生们能够更好地除人类之病痛、助健康之完美，为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康而努力奋斗。通过各小组的成果展示，使学员对自己所学有更深刻的认识。邀请“杏林之星”做分享旨在展现多样的人生选择，从优秀学长身上感受到清晰的目标、精准的定位、尝试的勇气，使学员对于竺老校长的两问能有更深入的思考，即帮助明确对未来的规划。作为医学生，也希望学员们提高对自己的要求，争做具有国际视野、社会责任、奉献精神、团队精神，同时兼具决策力、影响力、沟通力、协调力、应变力、创新力的领袖型青年医学人才。



## 考核标准

### 一. 医学院“骨干培养”计划结业考核方式

1. **成绩组成**：一般类课程签到学习即可获得相应分数，评比类课程以评比结果、组内评分等为基础获得相应分数，突出贡献者可获得额外加分，个人表现与团队表现分别计分，学年结束时对每一位学员计算个人表现与团队表现的加权总分；

2. **结业评定**：学员每次参加课程需签到，课程参与度占比 80%及以上的学员可以结业，并授予结业证书；

3. **优秀学员评定**：按学员获得的学分进行加权累加，其中个人表现的权重为 60%，团队表现的权重为 40%，按最终学分进行排名。**表现优异者**可获得**二课分 1.0/0.5**。（最终确定人数以实际情况为准）

## 二、 医学院“学生骨干培养计划”成绩评定标准

### 个人表现【60分】

#### 1. 个人出勤【20分】

根据学员个人在医学院“学生骨干培养计划”全过程各项课程的出勤表现给分，在每一项课程中，按10分的满分进行考核：按时出勤得10分，迟到早退得8分，有正当理由请假得5分，**无正当理由请假得3分，无故缺勤得0分**。最终对学员个人出勤总分折算后进行加权加和；

#### 2. 课程表现【40分】

每次课程的表现，由授课老师、工作人员、同组成员，对于学员在**课堂参与度、作业完成情况、团队贡献度**等方面进行评分，满分为10分。最终对学员课程个人总分折算后进行加权加和。

### 团队表现【40分】

#### 1. 团队出勤【20分】

根据学员所在团队在医学院“学生骨干培养计划”全过程各项课程的出勤表现给分。在每一项课

程中，将所有**团队的出勤率**从高到低排名，出勤率最高的团队（允许并列）每位学员该次课程团队出勤分获5分，出勤率排名第二的团队每位学员该次课程团队出勤分获4分，出勤率排名第三的团队每位学员该次课程团队出勤分获3分，以此类推；最终对学员课程团队出勤总分折算后进行加权加和。

## 2. 团队表现（针对团队作业）【20分】

对于课程设置中需要团队合作的项目作业，由指导教师、其余小组进行评价，将**小组得分作为团队学员平均分**。最终对学员课程团队总分折算后进行加权加和。